

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СиБЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол от 27.04.2026 г. № 9

Зав. кафедрой педагогики и психологии

27.04.2026 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 25.05.2024 г. № 6

Председатель методического совета, проректор
по учебной работе – начальник учебного управ-
ления

25.05.2026 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)
программы
Форма обучения
Срок обучения
Год набора

44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр
История
Очная/заочная
4 года/5 лет
2026

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Токарева П. В., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат филологических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «История» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации	ИУК-4.1. Перечисляет виды норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и приводит примеры реализации каждого вида норм в педагогической речи
		ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации	ИУК-4.2. Называет специфические особенности коммуникативной деятельности педагога как разновидности деловой коммуникации и объясняет содержание этих особенностей
		ИУК-4.3. Знает приёмы, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах	ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют
		ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.	ИУК-4.4. Демонстрирует способность использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в педагогической деятельности и для педагогического общения
		ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления деловой коммуникации	ИУК-4.5. Демонстрирует способность строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации
		ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации	ИУК-4.6. Обосновывает использование ресурсов современного

		ции в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в конфликтно-генных ситуациях	русского литературного языка для коммуникативно корректного речевого поведения при осуществлении педагогической деятельности в конфликтно-генных ситуациях
--	--	--	--

2. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объём) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачётных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине, включая работу в малых группах и пр., далее соответственно – интерактивные формы работы, у обучающихся обеспечивается развитие лидерских качеств, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Современный русский литературный язык как государственный язык Российской Федерации

Тема 1. Основные этапы развития русского литературного языка

Языковая ситуация Древней Руси: древнерусский и старославянский язык. Старославянизмы в современном русском литературном языке. Их стилистическая окраска.

Языковая ситуация в средние века. Отражения языковых процессов средневековья в современной речи.

Языковая ситуация в Новое время. Роль заимствований в развитии русского языка.

Языковая ситуация в XX – начале XXI века. Актуальные тенденции развития современного русского литературного языка.

Тема 2. Функции современного русского литературного языка

Современный русский литературный язык как государственный язык Российской Федерации. Закон о государственном языке Российской Федерации. Языковая политика на современном этапе.

Современный русский литературный язык как язык межнационального общения. Специфика межкультурной коммуникации на современном этапе.

Тема 3. Структура современного русского литературного языка

Национальный язык и литературный язык. Внелитературные подсистемы национального языка (диалектизмы, профессионализмы, сленг и т.п.), их роль в языковой коммуникации.

Система функциональных стилей русского литературного языка. Владение стилистическим многообразием современного русского литературного языка в профессиональной деятельности педагогического работника.

Модуль 2. Культура речи педагогического работника

Тема 1. Коммуникативная компетенция педагога. Ясность речи

Понятие ясности речи. Основные типы ошибок, порождающих двусмысленность речи, и способы их преодоления.

Тема 2. Коммуникативная компетенция педагога. Точность речи

Понятие точности речи. Основные типы ошибок, нарушающих точность речи, и способы их преодоления. Типы словарей, обращение к которым обеспечивает точность речи.

Тема 3. Коммуникативная компетенция педагога. Полнота речи

Понятие полноты речи. Основные типы ошибок, нарушающих полноту речи, и способы их преодоления.

Тема 4. Коммуникативная компетенция педагога. Логичность речи

Законы логики (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключения третьего, закон достаточного основания). Основные типы ошибок, нарушающих логичность речи, и способы их преодоления.

Тема 5. Коммуникативная компетенция педагога. Правильность речи

Понятие правильности речи. Основные типы ошибок, нарушающих правильность речи, и способы их преодоления. Типы словарей, обращение к которым обеспечивает правильность речи.

Модуль 3. Принципы эффективной коммуникации в деятельности педагога

Тема 1. Структура коммуникативного акта. Коммуникативная ответственность адресанта и адресата. Учёт фактора адресата в педагогическом общении

Составляющие коммуникативного акта: адресант, адресат, референт, контакт, код. Коммуникативная ответственность адресанта в ожидаемых и неожиданных коммуникативных актах. Ожидаемые коммуникативные акты, в которых адресантом является педагог. Коммуникативная ответственность адресата в ожидаемых и неожиданных коммуникативных актах. Группы адресатов, к которым обращается педагог в своей профессиональной деятельности. Особенности общения с адресатами разного возраста, пола, социального статуса.

Тема 2. Эффективные инструменты установления и поддержания контакта в ходе коммуникации (коммуникативный кодекс)

Принцип кооперации: максима полноты информации, максима качества информации, максима релевантности, максима манеры. Реализация принципа кооперации в коммуникативной деятельности педагога.

Принцип вежливости: максима такта, максима одобрения, максима согласия, максима великодушия, максима скромности, максима симпатии. Реализация принципа вежливости в коммуникативной деятельности педагога.

Тема 3. Речевое поведение педагогического работника в конфликтной ситуации

Педагогическая деятельность как область повышенного риска возникновения конфликтных ситуаций. Вербальная агрессия как нарушение коммуникативного кодекса. Речевые проявления вербальной агрессии (в том числе в речи педагогов). Речевые формулы коммуникативно приемлемой реакции на вербальную агрессию.

2.2.1. Тематический план
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объём и формы образователь- ной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные сред- ства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Современный русский литературный язык как государственный язык Российской Федерации									
1	Основные этапы развития русского литературного языка	2	2			4	8	Работа в ма- лых группах	Устный опрос, практическое задание
2	Функции современного русского литературного языка		2			4	6	Работа в ма- лых группах	Устный опрос, практическое задание
3	Структура современного русского литературного языка		2			2	4	Работа в ма- лых группах	Устный опрос, практическое задание
	ИТОГО	2	6			10	18		Тест
Модуль 2. Культура речи педагогического работника									
1	Коммуникативная компе- тенция педагога. Ясность речи	2	2			2	6	Работа в ма- лых группах	Устный опрос, практическое задание
2	Коммуникативная компе- тенция педагога. Точность речи		2			2	4		Устный опрос, практическое задание
3	Коммуникативная компе- тенция педагога. Полнота речи		2			2	4		Устный опрос, практическое задание
4	Коммуникативная компе- тенция педагога. Логич- ность речи		2			2	4		Устный опрос, практическое задание
5	Коммуникативная компе- тенция педагога. Правиль- ность речи		2			2	4		Устный опрос, практическое задание
	ИТОГО	2	10			10	22		Тест
Модуль 3. Принципы эффективной коммуникации в деятельности педагога									
1	Структура коммуникатив- ного акта. Коммуникатив- ная ответственность адре- санта и адресата. Учёт фак- тора адресата в педагогиче- ском общении	2	2			5	9	Работа в ма- лых группах	Устный опрос, практическое задание
2	Эффективные инструменты		4			5	9	Работа в ма-	Устный опрос,

	установления и поддержания контакта в ходе коммуникации (коммуникативный кодекс)							лых группах	практическое задание
3	Речевое поведение педагогического работника в конфликтной ситуации	2	2			10	14	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
	ИТОГО	4	8			20	32		Тест
	Промежуточная аттестация						36		Экзамен
	ИТОГО	8	24			40	108		

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объём и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа		СРС					
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
Модуль 1. Современный русский литературный язык как государственный язык Российской Федерации									
1	Основные этапы развития русского литературного языка		1			7	8	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
2	Функции современного русского литературного языка					6	6	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
3	Структура современного русского литературного языка					13	13	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
	ИТОГО		1			26	27		Тест
Модуль 2. Культура речи педагогического работника									
1	Коммуникативная компетенция педагога. Ясность речи	1				5	6	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
2	Коммуникативная компетенция педагога. Точность речи		1			3	4		Устный опрос, практическое задание
3	Коммуникативная компетенция педагога. Полнота речи					4	4		Устный опрос, практическое задание
4	Коммуникативная компетенция педагога. Логичность речи					4	4		Устный опрос, практическое задание
5	Коммуникативная компетенция педагога. Эмоциональность речи					13	13		Устный опрос, практическое задание

	тенция педагога. Правильность речи								практическое задание
	ИТОГО	1	1			29	31		Тест
Модуль 3. Принципы эффективной коммуникации в деятельности педагога									
1	Структура коммуникативного акта. Коммуникативная ответственность адресанта и адресата. Учёт фактора адресата в педагогическом общении	1				8	9	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
2	Эффективные инструменты установления и поддержания контакта в ходе коммуникации (коммуникативный кодекс)		1			17	18	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
3	Речевое поведение педагогического работника в конфликтной ситуации		1			13	14	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
	ИТОГО		2			38	41		Тест
	Промежуточная аттестация						9		Экзамен
	ИТОГО	2	4			93	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Современный русский литературный язык как государственный язык Российской Федерации		
Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю	Основные этапы развития русского литературного языка. Языковая ситуация Древней Руси: древнерусский и старославянский язык. Старославянизмы в современном русском литературном языке. Их стилистическая окраска. Языковая ситуация в средние века. Отражения языковых процессов средневековья в современной речи. Языковая ситуация в Новое время. Роль заимствований в развитии русского языка. Языковая ситуация в XX – начале XXI века. Актуальные тенденции развития современного русского литературного языка.	1. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высш. образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образоват. платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470873 (дата обращения: 09.12.2021). 2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 363 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468668 (дата обращения: 09.12.2021). 3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Т.Ю. Волошинова [и др.]; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468339 (дата обращения: 09.12.2021).

	Функции современного русского литературного языка. Современный русский литературный язык как государственный язык Российской Федерации. Закон о государственном языке Российской Федерации. Языковая политика на современном этапе. Современный русский литературный язык как язык межнационального общения. Специфика межкультурной коммуникации на современном этапе. Структура современного русского литературного языка. Национальный язык и литературный язык. Внелитературные подсистемы национального языка (диалектизмы, профессионализмы, сленг и т.п.), их роль в языковой коммуникации. Система функциональных стилей русского литературного языка. Владение стилистическим многообразием современного русского литературного языка в профессиональной деятельности педагогического работника	4. <i>Самсонов, Н.Б.</i> Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Н.Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471095 (дата обращения: 09.12.2021). 5. Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471868 (дата обращения: 09.12.2021).
--	--	---

Модуль 2. Культура речи педагогического работника

Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю	Понятие ясности речи. Основные типы ошибок, порождающих двусмысленность речи, и способы их преодоления. Понятие точности речи. Основные типы ошибок, нарушающих точность речи, и способы их преодоления. Типы словарей, обращение к которым обеспечивает точность речи. Понятие полноты речи.	1. <i>Козырев, В.А.</i> Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470873 (дата обращения: 09.12.2021). 2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 363 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
---	--	---

	Основные типы ошибок, нарушающих полноту речи, и способы их преодоления. Законы логики (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключения третьего, закон достаточного основания). Основные типы ошибок, нарушающих логичность речи, и способы их преодоления. Понятие правильности речи. Основные типы ошибок, нарушающих правильность речи, и способы их преодоления. Типы словарей, обращение к которым обеспечивает правильность речи	https://urait.ru/bcode/468668 (дата обращения: 09.12.2021). 3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т.Ю. Волошинова [и др.]; под ред. А.В. Голубевой, В.И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высш. образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст: электронный // Образоват. платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468339 (дата обращения: 09.12.2021). 4. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н.Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высш. образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст: электронный // Образоват. платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471095 (дата обращения: 09.12.2021). 5. Современный русский язык : учеб. пособие для вузов / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высш. образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст: электронный // Образоват. платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471868 (дата обращения: 09.12.2021).
Модуль 3. Принципы эффективной коммуникации в деятельности педагога		
Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю	Составляющие коммуникативного акта: адресант, адресат, референт, контакт, код. Коммуникативная ответственность адресанта в ожидаемых и неожиданных коммуникативных актах. Ожидаемые коммуникативные акты, в которых адресантом является педагог. Коммуникативная ответственность адресата в ожидаемых и неожиданных коммуникативных актах. Группы адресатов, к которым обращается педагог в своей профессиональной деятельности. Особенности общения с адресатами разного возраста, пола, социального статуса. Коммуникативный кодекс. Принцип кооперации: максима полноты	1. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470873 (дата обращения: 09.12.2021). 2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468668 (дата обращения: 09.12.2021). 3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т.Ю. Волошинова [и др.]; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468339 (дата обращения: 09.12.2021). 4. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н.Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 278 с.

	информации, максима качества информации, максима релевантности, максима манеры. Реализация принципа кооперации в коммуникативной деятельности педагога. Принцип вежливости: максима такта, максима одобрения, максима согласия, максима великодушия, максима скромности, максима симпатии. Реализация принципа вежливости в коммуникативной деятельности педагога. Речевое поведение педагогического работника в конфликтной ситуации. Педагогическая деятельность как область повышенного риска возникновения конфликтных ситуаций. Вербальная агрессия как нарушение коммуникативного кодекса. Речевые проявления вербальной агрессии (в том числе в речи педагогов). Речевые формулы коммуникативно приемлемой реакции на вербальную агрессию	— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471095 (дата обращения: 09.12.2021). 5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471868 (дата обращения: 09.12.2021).
--	---	---

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения заня-	Специализированная мебель. Технические средства обучения для представления учебной информации

тий лекционного типа)	большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетто и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные). Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа)	Специализированная мебель. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.). Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель. Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

MicrosoftWindows;
MicrosoftOffice;
программа «Тестирование студента»;
система видеоконференции связи;
SMARTLearningSuite;
электронно-библиотечная системаIPRbooks;
электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
электронно-библиотечная система Проспект;
иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. *Козырев, В. А.* Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470873> (дата обращения: 09.12.2021).

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468668> (дата обращения: 09.12.2021).

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.]; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468339> (дата обращения: 09.12.2021).

4. *Самсонов, Н. Б.* Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471095> (дата обращения: 09.12.2021).

5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471868> (дата обращения: 09.12.2021).

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
справочная правовая система «Гарант»;
иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, практическое задание, тест (рубежный контроль).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих 2 теоретических вопроса и 2 практических задания.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	УК-4	ИУК-4.1. Перечисляет виды норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и приводит примеры реализации каждого вида норм в педагогической речи ИУК-4.2. Называет специфические особенности коммуникативной деятельности педагога как разновидности деловой коммуникации и объясняет содержание этих особенностей ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, ло-	Свободно использует терминологию из различных разделов курса русского языка и культуры речи. Демонстрирует глубокое знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными языковыми примерами. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка. Практическое задание выполнено полностью

		гичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют ИУК-4.4. Демонстрирует способность использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в педагогической деятельности и для педагогического общения. ИУК-4.5. Демонстрирует способность строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации ИУК-4.6. Обосновывает использование ресурсов современного русского литературного языка для коммуникативно корректного речевого поведения при осуществлении педагогической деятельности в конфликтных ситуациях	
Хорошо	УК-4	ИУК-4.1. Перечисляет виды норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и приводит примеры реализации каждого вида норм в педагогической речи ИУК-4.2. Называет специфические особенности коммуникативной деятельности педагога как разновидности деловой коммуникации и объясняет содержание этих особенностей ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют. ИУК-4.4. Демонстрирует спо-	Использует терминологию из различных разделов курса русского языка и культуры речи. Демонстрирует знание предмета в рамках лекционного материала, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя обоснования. Отвечая на вопрос, может безошибочно проиллюстрировать ответ собственными языковыми примерами. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка. Практическое задание выполнено полностью

		способность использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в педагогической деятельности и для педагогического общения. ИУК-4.5. Демонстрирует способность строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации. ИУК-4.6. Обосновывает использование ресурсов современного русского литературного языка для коммуникативно корректного речевого поведения при осуществлении педагогической деятельности в конфликтно-генных ситуациях	
Удовлетворительно	УК-4	ИУК-4.1. Перечисляет виды норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и приводит примеры реализации каждого вида норм в педагогической речи. ИУК-4.2. Называет специфические особенности коммуникативной деятельности педагога как разновидности деловой коммуникации и объясняет содержание этих особенностей. ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют. ИУК-4.4. Демонстрирует способность использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в педагогической деятельности и для педагогического общения. ИУК-4.5. Демонстрирует способность строить устную и	Использует терминологию из курса русского языка и культуры речи. Демонстрирует поверхностное (отрывочное) знание предмета. Отвечая на вопрос, не всегда может проиллюстрировать ответ языковыми примерами. Излагает материал в основном последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка. Практическое задание выполнено частично

		письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации. ИУК-4.6. Обосновывает использование ресурсов современного русского литературного языка для коммуникативно корректного речевого поведения при осуществлении педагогической деятельности в конфликтно-генных ситуациях	
Неудовлетворительно	УК-4	ИУК-4.1. Перечисляет виды норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и приводит примеры реализации каждого вида норм в педагогической речи. ИУК-4.2. Называет специфические особенности коммуникативной деятельности педагога как разновидности деловой коммуникации и объясняет содержание этих особенностей. ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют. ИУК-4.4. Демонстрирует способность использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в педагогической деятельности и для педагогического общения. ИУК-4.5. Демонстрирует способность строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации. ИУК-4.6. Обосновывает ис-	Не использует терминологию из различных разделов курса русского языка и культуры речи или использует неверно. Демонстрирует незнание предмета или фрагментарное, без понимания логики предмета изучения. Отвечая на вопрос, не может проиллюстрировать ответ языковыми примерами. Излагает материал непоследовательно и с нарушениями норм русского литературного языка. Практическое задание не выполнено или выполнено неправильно

		пользование ресурсов современного русского литературного языка для коммуникативно корректного речевого поведения при осуществлении педагогической деятельности в конфликтных ситуациях	
--	--	--	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Культура речи как лингвистическая дисциплина.
2. Основные этапы развития русского литературного языка и отражение языковых процессов прошлого в современном русском языке.
3. Актуальные тенденции развития современного русского литературного языка.
4. Современный русский литературный язык как государственный язык Российской Федерации. Закон о государственном языке Российской Федерации. Языковая политика на современном этапе.
5. Современный русский литературный язык как язык межнационального общения. Специфика межкультурной коммуникации на современном этапе.
6. Национальный язык и литературный язык. Внелитературные подсистемы национального языка (диалектизмы, профессионализмы, сленг и т.п.), их роль в языковой коммуникации.
7. Система функциональных стилей русского литературного языка.
8. Ясность речи. Основные типы ошибок, порождающих двусмысленность речи, и способы их преодоления.
9. Точность речи. Основные типы ошибок, нарушающих точность речи, и способы их преодоления. Типы словарей, обращение к которым обеспечивает точность речи.
10. Полнота речи. Основные типы ошибок, нарушающих полноту речи, и способы их преодоления.
11. Логичность речи. Законы логики (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключения третьего, закон достаточного основания). Основные типы ошибок, нарушающих логичность речи, и способы их преодоления.
12. Правильность речи. Основные типы ошибок, нарушающих правильность речи, и способы их преодоления. Типы словарей, обращение к которым обеспечивает правильность речи.
13. Структура коммуникативного акта.
14. Коммуникативная ответственность адресанта
15. Коммуникативная ответственность адресата. Учёт фактора адресата в педагогическом общении.
16. Коммуникативный кодекс. Принцип кооперации: Реализация принципа кооперации в коммуникативной деятельности педагога.
17. Коммуникативный кодекс. Принцип вежливости. Реализация принципа вежливости в коммуникативной деятельности педагога.
18. Педагогическая деятельность как область повышенного риска возникновения конфликтных ситуаций. Речевые проявления вербальной агрессии (в том числе в речи педагогов). Речевые формулы коммуникативно приемлемой реакции на вербальную агрессию.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Индикатор достижения компетенций по дисциплине: ИУК-4.1. Перечисляет виды норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и приводит примеры реализации каждого вида норм в педагогической речи.

Задание.

Прочитайте слова / сочетания слов / Предложение и выберите ряд, в котором встречается нарушение языковых норм. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: какая именно норма нарушена, в каком именно слове / сочетании слов / предложении, как должен выглядеть нормативный вариант.

- 1) *ходАтайство, позвонИшь, обеспЕчение, Августовский*
- 2) *опытные бухгалтеры, новый тюль, самый высокий, бегите быстрее*
- 3) *неприемлемый, как-будто, не мог, конченный (человек)*
- 4) *Однако проблему удалось вовремя решить.*

Ответ: _____

Обоснование: _____

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: нарушение орфографической нормы в слове *как-будто* (норма – *как будто*)

Индикатор достижения компетенций по дисциплине: ИУК-4.2. Называет специфические особенности коммуникативной деятельности педагога как разновидности деловой коммуникации и объясняет содержание этих особенностей.

Задание.

Установите соответствие между этапами деловой беседы (например, между директором школы и педагогом) и речевыми клише, которые характерны для соответствующего этапа: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы деловой беседы	Содержание этапа
А. Начало беседы Б. Обмен информацией В. Аргументация своей позиции Г. Оценка доводов собеседника (в случае несогласия или частичного согласия) Д. Принятие решения	1. <i>Предлагаю вам сделать следующее, так как это позволит вам...</i> 2. <i>Итак, мы с вами пришли к такому выводу.</i> 3. <i>Каково ваше мнение по этому вопросу?</i> 4. <i>Я понимаю вашу позицию, и всё же убедительно прошу подумать над тем, что я вам предлагаю. Мне думается, что мы можем найти общее в наших взглядах.</i> 5. <i>Я пригласил(а) вас, чтобы обсудить два вопроса.</i>

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	3	1	4	2

Индикатор достижения компетенций по дисциплине: ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют.

Задание.

Установите соответствие между нарушениями качеств хорошей речи и предложениями, в которых это нарушение допущено: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Нарушение качеств хорошей речи	Предложения с нарушениями
А. Отсутствие ясности. Б. Отсутствие точности. В. Отсутствие полноты.	1. <i>Особенно раскрывается характер ребёнка в игре.</i> 2. <i>Письмо Лидии Клавдии.</i> 3. <i>Из 60 заявлений выбрали 9 человек.</i>

Г. Отсутствие логики.	4. <i>“Правильно!” - послышались отзывы из толпы.</i>
Д. Отсутствие правильности	5. <i>Согласно приказа директора педсовет переносится на 13 сентября.</i>

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	4	1	3	5

Индикатор достижения компетенций по дисциплине: ИУК-4.4. Демонстрирует способность использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в педагогической деятельности и для педагогического общения.

Задание.

Прочитайте варианты объяснения родителям обучающегося по фамилии Сковорода требования склонять фамилию их сына. Выберите все правильные варианты. Обоснуйте свой выбор с профессиональной точки зрения.

1) *Принесите документы, в которых ваша фамилия склоняется. Если такие документы есть, что мы не будем склонять фамилию вашего сына. Да, конечно, фамилия у вас смешная.*

2) *В школе как государственном учреждении должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка, в частности о склонении славянских фамилий с ударением на окончании. Об этом сказано в § 151 справочника под редакцией Д.Э. Розенталя.*

3) *Школьный учитель лучше знает, как правильно. Нужно проявлять уважение к школе и учителям. Учитель же не приходит на работу к родителям и не указывает, как и что им там делать.*

4) *Это фамилия не иностранная, ударение падает на окончание. Согласно нормам, утверждённым законом ещё в 1956 году, такие фамилии в документах должны склоняться. Можете также получить информацию о склонении вашей фамилии на официальном портале Грамота.ру.*

Ответ: _____

Обоснование: _____

Ответ: _____

Обоснование: _____

Ключ

Ответ: 2.

Обоснование: В данном объяснении дана правильная юридическая квалификация предмета обсуждения: нормы употребления русского языка как государственного регулируются Законом о государственном языке Российской Федерации, в котором, с одной стороны, школы указаны как сфера использования языка в этой функции; с другой - справочники, в которых зафиксирована норма (указанный справочник входит в список этих справочников)

Ответ: 4.

Обоснование: В данном объяснении есть ссылка на актуальный документ, регулирующий предмет обсуждения и входящий согласно Закону о государственном языке Российской Федерации в список официально заявленных справочников, которые фиксируют нормы современного русского литературного языка. Кроме того, есть отсылка к официальному portalу, информирующему граждан о литературной норме.

Индикатор достижения компетенций по дисциплине: ИУК-4.5. Демонстрирует способность строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации.

Задание.

Прочитайте текст – фрагмент обращения директора к педагогическому коллективу на педсовете в начале учебного года. Найдите все ошибки, связанные с нарушением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности речи. Запишите исправленный вариант текста.

Здравствуйте, дорогие мои!

Разрешите поздравить вас с первым сентябрём!

Представляю вам новых коллег, которые пришли в нашу образовательную организацию в течение августа месяца: таких у нас пятеро человек. Это достаточно много для нашего коллектива.

Что порождает текучесть кадров? Над этим вопросом нам необходимо всем вместе подумать, чтобы повысить эффективность учебного процесса.

Если зайти в нашу школу, то она такая нарядная после ремонта. Пройдя по кабинетам, мне отрадно отметить, что к нам пришла новая техника – компьютеры, принтеры, современные парты. Кроме того, наша библиотека пополнилась двухстами пятьюдесятью новыми учебниками.

Ответ: _____

Ключ:

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

*Разрешите поздравить вас с первым **сентября**!*

*Представляю вам новых коллег, которые пришли в нашу **школу** в течение **августа**: таких у нас **пять** человек. Это **довольно** много для нашего коллектива.*

***Чем порождена** текучесть кадров? Над этим вопросом нам необходимо всем вместе подумать, чтобы повысить **эффективность** учебного процесса.*

*Если зайти в нашу школу, то **сразу видно, что** она такая нарядная после ремонта. Пройдя по кабинетам, **я с радостью могу** отметить, что к нам пришла новая техника – компьютеры, принтеры, а **также** современные парты. Кроме того, наша библиотека пополнилась **двумястами** пятьюдесятью новыми учебниками.*

Индикатор достижения компетенций по дисциплине: ИУК-4.6. Обосновывает использование ресурсов современного русского литературного языка для коммуникативно корректного речевого поведения при осуществлении педагогической деятельности в конфликтных ситуациях.

Задание.

Прочитайте запись реплик конфликтного диалога учителя и матери одного из обучающихся. Напишите развёрнутый ответ на вопрос: соблюдает ли педагог коммуникативный кодекс и провоцирует ли его речевое поведение углубление конфликта или, наоборот, способствует его разрешению?

- *Здравствуйте, Светлана Георгиевна!*

- (1) ***Здравствуйте!***

- *Я пришла поговорить по поводу моего ребёнка. Это какое-то безобразие. Мы готовимся каждый день к вашим урокам, а ребёнок приходит с плохими оценками.*

- (2) ***Ну я не знаю, что вы там делаете дома, а на уроках ваш Петька бездельничает. Домашнюю работу он мог и списать.***

- *Ничего он не списывал! Почему вы так предвзято относитесь к моему ребёнку?*

- (3) ***Знаете что, я учитель с большим стажем работы. У меня таких, как ваш Петька, было ого-го сколько! А вы должны проявлять уважение к учителю!***

Ответ:

В реплике (1) педагог _____

В реплике (2) педагог _____

В реплике (3) педагог _____

Вывод: _____

Ключ:

В реплике (1) педагог соблюдает принцип кооперации: сигнализирует о своей готовности вступить в коммуникативный акт. Но делает это с нарушением принципа вежливости, в частности максимы согласия: отсутствие в реплике (1) обращения говорит о том, что для педагога мать обучающегося не является равным партнёром по коммуникации.

В реплике (2) педагог нарушает принцип кооперации, в частности максиму релевантности: происходит смена темы разговора. Кроме того, нарушается и принцип вежливости, в частности максимы великодушия: педагог фактически обвиняет собеседника в неблагоприятном деле - пособничестве в списывании домашнего задания.

В реплике (3) педагог снова нарушает максиму релевантности принципа кооперации: меняет тему разговора и «переходит на личности». В последнем предложении содержится фактически обвинение собеседника в отсутствии уважения, что является нарушением максимы симпатии принципа вежливости.

Вывод: речевое поведение педагога в данном случае не только не способствует разрешению конфликта, но и, наоборот, ведёт к его продолжению и углублению.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:

Токарева П. В., кандидат филологических наук

Дисциплина: Русский язык и культура речи
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Квалификация: бакалавр
 Направленность (профиль): История
 Срок обучения: 4 года
 Курс: 1 Семестр: 1
 Количество часов:
 занятия лекционного типа 8
 занятия семинарского типа 24
 СРС 40
 Форма промежуточной аттестации Экзамен

Виды контроля			Макс. кол-во бал- лов
Текущий контроль			33
Рубежный контроль			27
Промежуточная аттестация			40
Итого по дисциплине:			100
Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы дости- жения компетенций по дисциплине	Виды учебной дея- тельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Современный русский литературный язык как государственный язык Российской Федерации			
Тема 1. Основные этапы развития русского литературного языка			
ИУК-4.4. Демонстри- рует способность ис- пользовать русский язык как государ- ственный язык Рос- сийской Федерации в педагогической дея- тельности и для педа- гогического общения	Аудиторная дея- тельность. Устный ответ: си- стематизированное изложение учебного материала, обсуж- дение, моделирова- ние. Решение практиче- ских задач: анализ ситуаций.	Критерии оценки устного отве- та на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсут- ствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объёма используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.) Решение практических задач: анализ ситуаций:	1
			2

		1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объёма содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	
Тема 2. Функции современного русского литературного языка			
ИУК-4.1. Перечисляет виды норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и приводит примеры реализации каждого вида норм в педагогической речи.	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач: анализ ситуаций.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объёма используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.) Решение практических задач: анализ ситуаций:	1
		1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объёма содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	2
Тема 3. Структура современного русского литературного языка			
ИУК-4.1. Перечисляет виды норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и приводит примеры реализации каждого вида норм в педагогической речи. ИУК-4.4. Демонстрирует способность использовать русский язык как государ-	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач: анализ ситуаций.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объёма используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.) Решение практических задач: анализ ситуаций:	1
		1. Правильность (отсутствие фактических ошибок)	2

ственный язык Российской Федерации в педагогической деятельности и для педагогического общения		2. Полнота (раскрытие объема содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	
ИТОГО баллов по Модулю 1			9
Модуль 2. Культура речи педагогического работника			
Тема 1. Коммуникативная компетенция педагога. Ясность речи			
ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют. ИУК-4.5. Демонстрирует способность строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач: анализ ситуаций.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	1
		Решение практических задач: анализ ситуаций: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	2
Тема 2. Коммуникативная компетенция педагога. Точность речи			
ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют. ИУК-4.5. Демонстри-	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач: анализ ситуаций.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	1
		Решение практических задач: анализ ситуаций:	2

рует способность строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации		1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	
--	--	--	--

Тема 3. Коммуникативная компетенция педагога. Полнота речи

ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют. ИУК-4.5. Демонстрирует способность строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач: анализ ситуаций.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	1
		Решение практических задач: анализ ситуаций: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	2

Тема 4. Коммуникативная компетенция педагога. Логичность речи

ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют. ИУК-4.5. Демонстри-	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач: анализ ситуаций.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	1
		Решение практических задач: анализ ситуаций:	2

	ситуаций.	(грамотная последовательность излагаемого материала и пр.) Решение практических задач: анализ ситуаций: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объёма содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	2
Тема 2. Эффективные инструменты установления и поддержания контакта в ходе коммуникации (коммуникативный кодекс)			
ИУК-4.2. Называет специфические особенности коммуникативной деятельности педагога как разновидности деловой коммуникации и объясняет содержание этих особенностей	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач: анализ ситуаций.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объёма используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	1
		Решение практических задач: анализ ситуаций: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объёма содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	2
Тема 3. Речевое поведение педагогического работника в конфликтной ситуации			
ИУК-4.6. Обосновывает использование ресурсов современного русского литературного языка для коммуникативно корректного речевого поведения при осуществлении педагогической деятельности в конфликтно-	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач: анализ ситуаций.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объёма используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность	1

ных ситуациях		излагаемого материала и пр.) Решение практических задач: анализ ситуаций: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объёма содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по Модулю 3			9
Рубежный контроль по дисциплине			
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности		Количество баллов
Модуль 1. Современный русский литературный язык как государственный язык Российской Федерации			
Тест	Количество правильных ответов (по 1 баллу за каждый)		8
ИТОГО баллов по Модулю 1			8
Модуль 2. Культура речи педагогического работника			
Тест	Количество правильных ответов (по 1 баллу за каждый)		11
ИТОГО баллов по Модулю 2			11
Модуль 3. Принципы эффективной коммуникации в деятельности педагога			
Тест	Количество правильных ответов (по 1 баллу за каждый)		8
ИТОГО баллов по Модулю 1			8
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания		Количество баллов
ИУК-4.1. Перечисляет виды норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и приводит примеры реализации каждого вида норм в педагогической речи. ИУК-4.2. Называет специфические особенности коммуникативной деятельности	Полно излагает изученный материал, используя терминологию; обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий изученной дисциплины; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка; владеет навыками языкового анализа. Ответ не содержит фактические ошибки. Ответ характеризуется логичностью, полнотой раскрытия темы, высокой стилистической обработанностью, высокой культурой речи, изложение материала яркое, речь экспрессивна		40

педагога как разновидности деловой коммуникации и объясняет содержание этих особенностей. ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют. ИУК-4.4. Демонстрирует способность использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в педагогической деятельности и для педагогического общения. ИУК-4.5. Демонстрирует способность строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации. ИУК-4.6. Обосновывает использование ресурсов современного русского литературного языка для коммуникативно корректного речевого поведения при осуществлении педагогической деятельности в конфликтных ситуациях		
ИУК-4.1. Перечисляет виды норм современ-	Излагает изученный материал, используя терминологию; обнаруживает понимание специфики вопроса,	30

менного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и приводит примеры реализации каждого вида норм в педагогической речи. ИУК-4.2. Называет специфические особенности коммуникативной деятельности педагога как разновидности деловой коммуникации и объясняет содержание этих особенностей. ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют. ИУК-4.4. Демонстрирует способность использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в педагогической деятельности и для педагогического общения. ИУК-4.5. Демонстрирует способность строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации.	дает правильное определение понятий изученной дисциплины; обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, излагает материал в целом последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка. Ответ не содержит фактических ошибок. Тема раскрыта полностью. Однако есть отдельные нарушения логичности, или стилистической обработанности речи, или негрубые нарушения норм русского литературного языка	
---	--	--

ИУК-4.6. Обосновывает использование ресурсов современного русского литературного языка для коммуникативно корректного речевого поведения при осуществлении педагогической деятельности в конфликтогенных ситуациях		
ИУК-4.1. Перечисляет виды норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и приводит примеры реализации каждого вида норм в педагогической речи. ИУК-4.2. Называет специфические особенности коммуникативной деятельности педагога как разновидности деловой коммуникации и объясняет содержание этих особенностей. ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют. ИУК-4.4. Демонстрирует способность использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в	Излагает изученный материал, используя терминологию частично; обнаруживает слабое понимание специфики вопроса, дает частично правильное определение понятий изученной дисциплины; не всегда может применить знания на практике, излагает материал не всегда правильно с точки зрения норм русского литературного языка. Ответ характеризуется нелогичностью, неполнотой раскрытия темы, низкой стилистической обработанностью, низкой культурой речи выступающего, речь монотонна, неэмоциональна	20

педагогической деятельности и для педагогического общения. ИУК-4.5. Демонстрирует способность строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации. ИУК-4.6. Обосновывает использование ресурсов современного русского литературного языка для коммуникативно корректного речевого поведения при осуществлении педагогической деятельности в конфликтных ситуациях		
ИУК-4.1. Перечисляет виды норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и приводит примеры реализации каждого вида норм в педагогической речи. ИУК-4.2. Называет специфические особенности коммуникативной деятельности педагога как разновидности деловой коммуникации и объясняет содержание этих особенностей. ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и пра-	Излагает изученный материал, не используя терминологию; обнаруживает непонимание специфики вопроса, даёт приблизительное определение понятий изученной дисциплины; обнаруживает слабое понимание материала, не может применить знания на практике, излагает материал с частыми нарушениями норм русского литературного языка. Ответ характеризуется нелогичностью, неполнотой раскрытия темы, низкой стилистической обработанностью, низкой культурой речи выступающего, речь монотонна, неэмоциональна	10

вильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют. ИУК-4.4. Демонстрирует способность использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в педагогической деятельности и для педагогического общения. ИУК-4.5. Демонстрирует способность строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации. ИУК-4.6. Обосновывает использование ресурсов современного русского литературного языка для коммуникативно корректного речевого поведения при осуществлении педагогической деятельности в конфликтных ситуациях		
ИУК-4.1. Перечисляет виды норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и приводит примеры реализации каждого вида норм в педагогической речи.	Даёт неправильный ответ, демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов Ответ характеризуется нелогичностью, низкой стилистической обработанностью, низкой культурой речи выступающего, речь монотонна, незэмоциональна. Или ответ не дан	0

ИУК-4.2. Называет специфические особенности коммуникативной деятельности педагога как разновидности деловой коммуникации и объясняет содержание этих особенностей. ИУК-4.3. Называет ресурсы языка, обеспечивающие ясность, точность, полноту, логичность и правильность речи в устной и письменной формах и приводит примеры корректуры профессионально значимых текстов, в которых эти качества речи отсутствуют. ИУК-4.4. Демонстрирует способность использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в педагогической деятельности и для педагогического общения. ИУК-4.5. Демонстрирует способность строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности для осуществления педагогической коммуникации. ИУК-4.6. Обосновывает использование ресурсов современного русского литературного языка для коммуникативно корректного речевого поведения при осуществлении педагогической деятельно-		
---	--	--

сти в конфликтоген- ных ситуациях		
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		10
Участие в кружке		4
Участие в научной студенческой конференции		6